

# Primaria D. W. Babcock

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria D. W. Babcock
<b>Dirección</b>	2400 Cormorant Way
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Sacramento, CA 95815-2715
<b>Número Telefónico</b>	(916) 566-3415
<b>Director/a</b>	Paula Roach
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Paula.Roach@trusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://babcock.trusd.net/">https://babcock.trusd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34 76505 6033351

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
<b>Número Telefónico</b>	916.566.1600
<b>Superintendente</b>	Steven Martinez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	steve.martinez@trusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.trusd.net/">https://www.trusd.net/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) abarca 80 millas cuadradas en el norte del condado de Sacramento, en una región étnicamente diversa y en crecimiento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos, desde preescolar hasta educación para adultos, que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente de su nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

TRUSD se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente de Kinder-12.º grado, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

### NUESTRA MISIÓN

Inspirar a cada alumno a lograr un desempeño extraordinario todos los días.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### NUESTRA VISIÓN

Un firme enfoque en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas, que preparen a los alumnos para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida.

### METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, el 55% de los alumnos de 12º grado de TRUSD se graduarán cumpliendo los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará su tasa un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TRUSD tendrá una tasa de graduación de generación del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá una tasa de 95% o más.
3. Para 2024-2025, TRUSD será un distrito 50/50 en los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); cada escuela tendrá un crecimiento de al menos 10% (Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y 10% (Matemáticas), durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y los años posteriores, TRUSD tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

### NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán estando preparados para la universidad, la profesión y con una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido, libre de hostigamiento y que genere oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito estudiantil.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito estudiantil.
- El TRUSD será fiscalmente robusto y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

### Mensaje del director de la escuela

Me gustaría dar la bienvenida a todos y cada uno de los alumnos y padres a la primaria D.W. Babcock. Es un placer y un honor tenerlos como parte de nuestra escuela. Como cada año, la Escuela Primaria Babcock continuará concentrándose en lograr la excelencia en el programa educativo que ofrecemos a todos los alumnos, así como proporcionar oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Esto se logrará mediante un compromiso de la comunidad con la excelencia, esforzándonos por mejorar las cosas que han funcionado, modificando o eliminando las que no han funcionado y aportando ideas perspicaces e innovadoras para mejorar nuestro programa y seguir aumentando las exigencias para nosotros mismos y para nuestros alumnos. Como comunidad escolar, seguiremos esforzándonos por hacer de Babcock Elementary una escuela de distinción; es decir, una escuela en la que todos los maestros del distrito quieran enseñar, una escuela a la que todos los alumnos del distrito quieran asistir y una escuela a la que todos los padres quieran enviar a sus hijos.

La Escuela Primaria Babcock tiene una constante tradición de excelencia académica. Celebramos todas las culturas e idiomas. La población escolar está formada por alumnos y personal cultural y étnicamente diversos. Los alumnos, los padres, el personal y la comunidad se han unido para garantizar el éxito de todos los alumnos. Nos hemos comprometido a ofrecer el mejor programa educativo posible a nuestros alumnos. La fuerza y la calidad de nuestro programa son un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Nos dedicamos a garantizar que Babcock School sea un entorno acogedor y estimulante, en el que los alumnos participen activamente en el aprendizaje de los aspectos académicos y de los valores positivos. Gracias a nuestro duro trabajo conjunto, nuestros alumnos tendrán el reto de alcanzar su máximo potencial.

### Declaración de la misión

Junto con nuestras comunidades, existimos para desarrollar el dominio de las normas de lectoescritura y matemáticas en nuestros alumnos, mediante el uso de análisis de datos, establecimiento de metas y prácticas instructivas de alto aprovechamiento.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1° Grado	52
2° Grado	54
3° Grado	44
4° Grado	67
5° Grado	49
6° Grado	52
Inscripción Total	362

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7%
Masculino	53.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1%
Asiático	7.2%
Afroamericano	13.3%
Filipino	1.9%
Hispano o Latino	50.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2%
Blanco	14.9%
Estudiantes del Inglés	31.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	11.3%
De Escasos Recursos Económicos	93.9%
Alumnos con Discapacidades	23.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.10	92.06	1191.70	82.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	6.06	16.00	1.11	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	1.21	54.70	3.80	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	103.50	7.18	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	0.61	75.30	5.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.50	100.00	1441.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.60	100.00	1155.60	80.01	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	17.10	1.19	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	36.80	2.55	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	94.00	6.51	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	140.50	9.73	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.60	100.00	1444.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.20</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grado TK: McGraw Hill - World of Wonders, 2017 Grados K-6: Houghton Mifflin - Journeys, 2017		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Swun Math - Student Materials, Domains 1, 2, 3, 4, 5 2012. Kínder-6.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1, 2, 3, 2018.		0.0%
<b>Ciencias</b>	Grados TK-6: Amplify Science - Student Edition, 2019		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado: TK: McGraw Hill - World of Wonders, 2017 Grados K-5: Studies Weekly - Weeks 1-36 Newsprint, 2020 Grado 6: TCI - Student Edition, 2017		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones actuales se construyeron en 1956 y constan de 20 salones permanentes, 11 portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, un salón del personal y dos patios de juego. La Escuela Primaria Babcock se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, saludable, de buena crianza y ordenado, que fomente actitudes positivas en los alumnos y el personal.

### Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa y los problemas de basura, césped y plomería que se atienden a diario.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realicen las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y de que se atiendan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Dos conserjes de tiempo completo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente, que priorice las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100% de los baños está en perfecto funcionamiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

4 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	BAÑO DE NIÑOS: 4. LOS PISOS ESTÁN SUCIOS/MANCHADOS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA UNIÓN DEL CEMENTO ASFÁLTICO Y CERCA DEL BEBEDERO. BAÑO DE NIÑAS: 4. LOS PISOS ESTÁN SUCIOS/MANCHADOS. 15. LA BASE DE LA PUERTA SE ESTÁ ASTILLANDO.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN P 26: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN P 28: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN P 29: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN P 42/ PREESCOLAR: 4. LAS BALDOSAS TIENEN HUECOS Y ESTÁN ROTAS.</p> <p>SALÓN 10: 4. FALTA LA FÓRMICA EN EL ÁREA DEL LAVABO. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 11/KÍNDER: 4. LOS PISOS DE LINÓLEO DEL BAÑO ESTÁN LEVANTADOS. 14. GRIETAS PROFUNDAS EN EL ÁREA DE JUEGO DEL KÍNDER/RIESGO DE TROPIEZO.</p> <p>SALÓN 13: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO HACIA EL SALÓN 33.</p> <p>SALÓN 14: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA.</p> <p>SALÓN 24: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 25: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. HUECO EN EL CEMENTO DEL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO.</p> <p>SALÓN 33: 4. FALTA LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA.</p> <p>SALÓN 35: 4. FALTA LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA. 11. LA PINTURA DEL REVESTIMIENTO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 37: 4. FALTA LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS.</p> <p>SALÓN 6: 4. FALTA LA FÓRMICA DEL ÁREA DEL LAVABO/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 7: 4. FALTA LA FÓRMICA DEL ÁREA DEL LAVABO.</p> <p>SALA DE DESCANSO DE LOSMAESTROS: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>	X		ENFERMERÍA: 7. LA TAPA DEL INTERRUPTOR ESTÁ QUEBRADA.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			DEPÓSITO: 7. FALTAN LAS TAPAS DE LAS TOMAS DE CORRIENTE.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>USOS MÚLTIPLES/CAFÉ: 11. LA PINTURA DE LA BARRA DE SOPORTE SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN P 27: 11. LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA RAMPA. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO.</p> <p>RM 10: 4. FALTA LA FÓRMICA EN EL ÁREA DEL LAVABO. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 12/KÍNDER: 11. LA PINTURA DE LAS BARRAS DE SOPORTE SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA JUNTA DEL ASFALTO.</p> <p>SALÓN 23: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 24: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 25: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. HUECO EN EL CEMENTO DEL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO.</p> <p>SALÓN 35: 4. FALTA LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA. 11. LA PINTURA DEL REVESTIMIENTO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 6: 4. FALTA LA FÓRMICA DEL ÁREA DEL LAVABO/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 9: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		<p>CANCHAS EXTERIORES: 12. RIESGO DE TROPIEZO/GRIETAS EN EL ASFALTO.</p> <p>SALÓN P 27: 11. LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA RAMPA. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO.</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>BAÑO DE NIÑOS: 4. LOS PISOS ESTÁN SUCIOS/MANCHADOS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA JUNTA DEL CEMENTO ASFÁLTICO Y CERCA DEL BEBEDERO.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. LOS PISOS ESTÁN SUCIOS/MANCHADOS. 15. LA BASE DE LA PUERTA SE ESTÁ ASTILLANDO.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

SALÓN P 27: 11. LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA RAMPA. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO.

SALÓN 11/KÍNDER: 4. LOS PISOS DE LINÓLEO DEL BAÑO ESTÁN LEVANTADOS. 14. GRIETAS PROFUNDAS EN EL ÁREA DE JUEGO DEL KÍNDER/RIESGO DE TROPIEZO.

SALÓN 12/KÍNDER: 11. LA PINTURA DE LAS BARRAS DE SOPORTE SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA JUNTA DEL ASFALTO.

SALÓN 13: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO HACIA EL SALÓN 33.

SALÓN 25: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. HUECO EN EL CEMENTO DEL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO.

SALÓN 34: 14. FALTA UNA TAPA EN EL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	15	21	32	31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	13	16	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	216	191	88.43	11.57	20.94
<b>Femeninas</b>	94	85	90.43	9.57	25.88
<b>Masculinos</b>	122	106	86.89	13.11	16.98
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	19	8	42.11	57.89	--
<b>Afroamericanos</b>	32	29	90.63	9.37	13.79
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	108	100	92.59	7.41	21.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	15.00
<b>Blancos</b>	28	26	92.86	7.14	26.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	70	53	75.71	24.29	5.66
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	169	146	86.39	13.61	21.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	54	90.00	10.00	7.41

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	216	205	94.91	5.09	15.61
<b>Femeninas</b>	94	91	96.81	3.19	9.89
<b>Masculinos</b>	122	114	93.44	6.56	20.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	19	19	100.00	0.00	5.26
<b>Afroamericanos</b>	32	29	90.63	9.37	3.45
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	108	103	95.37	4.63	19.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	100.00	0.00	14.29
<b>Blancos</b>	28	26	92.86	7.14	15.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	70	67	95.71	4.29	7.46
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	169	160	94.67	5.33	13.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	57	95.00	5.00	7.02

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.98	9.30	14.24	14.86	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	48	45	93.75	6.25	8.89
<b>Femeninas</b>	19	18	94.74	5.26	11.11
<b>Masculinos</b>	29	27	93.10	6.90	7.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	26	25	96.15	3.85	16.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	12	92.31	7.69	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	40	38	95.00	5.00	7.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	11	91.67	8.33	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92	90	90	90	90
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de Babcock y siempre nos esforzamos por tener relaciones positivas y solidarias con nuestros padres y la comunidad. Sabemos que a todos los alumnos les va mejor en la escuela cuando existe una fuerte conexión entre la escuela y el hogar. Contamos con muchas oportunidades para participar en Babcock, incluyendo nuestro Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres pueden ser voluntarios en los salones de sus hijos y asistir a las noches familiares, además de la tradicional Noche de regreso a clase, la semana de conferencias para padres y la jornada de visitas escolares.



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	448	421	208	49.4
Femeninas	208	195	90	46.2
Masculinos	240	226	118	52.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	5	100.0
Asiáticos	45	37	10	27.0
Afroamericanos	64	60	36	60.0
Filipinos	7	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	208	200	100	50.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	3	42.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	23	13	56.5
Blancos	68	63	33	52.4
Estudiantes del Inglés	150	138	51	37.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	0	0.0
Indigentes	88	84	50	59.5
De Escasos Recursos Económicos	422	398	195	49.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	125	120	64	53.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	6.41	9.15	0.06	5.30	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.18	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.15	0
Femeninas	5.29	0
Masculinos	12.5	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	17.19	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.69	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	0
Blancos	11.76	0
Estudiantes del Inglés	3.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	10.23	0
De Escasos Recursos Económicos	9	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés). Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes del inicio de las clases, durante los descansos, en el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los maestros y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la dirección y portar una tarjeta de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es revisado y actualizado anualmente por el Equipo de Seguridad Escolar y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Cualquier modificación del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan al comienzo de cada año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal escolar en agosto de 2023.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los maestros y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia regularmente, los simulacros de incendio y de confinamiento se llevan a cabo una vez al mes y los de terremoto tres veces al año.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		1	
1° Grado	25		1	
2° Grado	28		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	32		1	
6° Grado	30		1	
Otro	19	3	3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	27		1	
2° Grado	27		1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	28		1	
5° Grado	28		1	
6° Grado	31		1	
Otro	17	3	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	0	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	20	2	0	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	31	0	1	0
6° Grado	30	0	1	0
Otro	14	4	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	362

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$11,973	\$4,903	\$7,070	\$76,124
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,304	\$80,769
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-16.1	-5.9
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,753	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,025	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,838	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,502	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,134	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$329,494	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.93%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.59%	4.87%

## Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional sin alumnos para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5